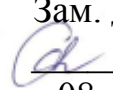


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

И

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

базовой подготовки

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 508
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Захарова Инна Витальевна		Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Краснова Лариса Ивановна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Митрофанова Валентина Евгеньевна	высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	12
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	12
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14
ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2. Информационное обеспечение.....	21
3.2.1. Рекомендуемая литература	21
Для обучающихся.....	21
Электронные издания (электронные ресурсы)	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы естествознания» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам элективного курса, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл учебных планов экономико-правового отделения.**

Учебная дисциплина «Основы естествознания» относится к предметной области «Естественные науки».

По специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Основы естествознания» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Основы естествознания» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы естествознания» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Основы естествознания» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Основы естествознания» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты-универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых

для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Основы естествознания» на базовом уровне будет иметь следующие **предметные результаты**[1]:

ПР 1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

ПР 3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ПР4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

ПР 5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ПР 6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Основы естествознания» (базовый уровень) [2]:

ППР 1. демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

ППР 2. грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

ППР 3. обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

ППР 4. выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

ППР 5.осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

ППР 6.критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

ППР 7.принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

ППР 8.извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

ППР 9. организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

ППР 10. обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

ППР 11. действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

ППР 12. формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

ППР 13. объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

ППР 14. выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

ППР 15. осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹[2]:

Р1 (результат 1)

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р 1. демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

Р 2. грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

Р 3. обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

Р4.выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

Р5.осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

Р6.критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

Р7.принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

Р8.извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

Р9. организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

Р10. обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

Р11. действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

Р12. формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

Р13. объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

Р 14. выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

Р 15. осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**²[2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР 1. *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

ДР 2 *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

ДР 3. *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

ДР 4. *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета-108часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем-108 часов;

- самостоятельная работа обучающегося- 0 часов.

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	108
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	*
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	70
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Учебная дисциплина «Основы естествознания» вводится в качестве дополнения к традиционным учебным дисциплинам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.		38		
Тема 1.1. Введение. Макромир.	Содержание учебного материала		ЛР 4-5; ЛР 8-10, ЛР 14, МР 1, МР 4-5, МР 9, РУУД 1-2, ПУУД 1, ПУУД 4-5, ПУУД 7, КУУД 4, ПР 1-6, ППР 1-2, ППР 4, ППР 13, Р 1-2, Р 4, Р 13 ДР 4	
	Естествознание – единство науки и природы. Методы изучения природы и естествознание. Способы миропонимания: наука, философия, религии, искусство. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы естествознания. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование природных явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Физическая естественнонаучная картины мира. Пространство и время. Поле и вещество.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №1. Естествознание – единство науки и природы.	2		№1
	Лекция №2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы естествознания.	2		№2
	Лекция №3. Физическая картина мира.	2		№3
	Практическое занятие №1. Язык естествознания. Естественно-научные понятия и законы.	2		№ 4
Тема 1.2. Микромир Химическая картина мира как составная часть естественно-	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.		ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3-4 РУУД 1- 2 ПУУД 2, ПУУД 5 КУУД 1, КУУД 4	
	Тематика учебных занятий			

научной картины мира.	Лекция №4. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4-5 ППР 1-2, ППР 6, ППР 15 Р 1-2, Р 6, Р 15 ДР 4	№5
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ЛР 4, ЛР 9, ЛР 14 МР 2, МР 4-5, МР 9 РУУД 3-4 ПУУД 2-3, ПУУД 5, ПУУД 7 КУУД 3-4 ПР 1, ПР 4-6 ППР 2, ППР 4 Р 2, Р 4 ДР 1	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2		№6
	Практическое занятие №2. Составление формул неорганических соединений.	2		№7
Тема 1.4. Основные понятия и законы химии.	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вода в природе. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи. Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит Химические реакции с выделением теплоты.		ЛР 5 МР 1-4, МР 9 РУУД 2-3, РУУД 4, РУУД 7 ПУУД 1, ПУУД 3-5 КУУД 2-3 ПР 1-2, ПР 4-5, ПР 6 ППР 2, ППР 4, ППР 6, ППР 9-10, ППР 14 Р 2, Р 4, Р 6, Р 9-10, Р 14 ДР 1	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №6. Основные понятия и законы химии.	2		№8

	Практическое занятие №3 Решение задач на количество вещества, массовую долю вещества.	2		№9
	Лекция №7. Строение вещества	2		№10
	Лекция №8. Вода. Физические и химические свойства воды. Ее роль в развитии биосферы.	2		№11
Тема 1.5. Неорганические соединения.	Классификация неорганических соединений и их свойства.Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Демонстрации Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.		ЛР 4, ЛР 9 МР 1, МР 3, МР 9 РУУД 9, РУУД 6 ПУУД 3, ПУУД 7 КУУД 4 ПР 3, ПР 5 ППР 3, ППР 4-5, ППР 8, ППР 10-11 Р 3, Р 4-5, Р 8, Р 10-11	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 9. Неорганические соединения.	2		№12
	Практическое занятие №4. Типы химических реакций. Скорость реакции, обратимость и возможность смещения химического равновесия.	2		№13
Тема 1.6. Органические соединения.	Предмет органической химии.Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Углеводороды.Предельные и непредельные углеводороды. Основные классы углеводородов. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного		ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10-11, ЛР 14 МР 1-3, МР 5, МР 9 РУУД 1, РУУД 3- 4, РУУД 7 ПУУД 1-2, ПУУД 5-6 КУУД 2-3 ПР 1-4, ПР 6 ППР 1-2, ППР 6-7, ППР 10-12, ППР 14 Р 1-2, Р 6-7, Р 10-12, Р	

	сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Понятие «полимеры». Реакция полимеризации и поликонденсации. Классификация полимеров. Искусственные волокна, каучуки, пластмассы		14	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 10. Теория строения органических соединений.	2		№14
	Лекция №11. Углеводороды и их природные источники.	2		№15
	Практическое занятие №5. Структурные формулы и номенклатура органических соединений.	2		№16
	Лекция № 12. Кислородсодержащие органические соединения.	2		№17
	Лекция № 13. Азотсодержащие органические соединения.	2		№18
	Лекция № 14. Полимеры	2		№19
РАЗДЕЛ 2. БИОХИМИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.		42		
Тема 2.1. Химия и организм человека	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества в организме человека. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Витамины, ферменты, лекарственные препараты, токсины. Нуклеиновые кислоты. Закономерности хранения и передачи наследственной информации в живом мире (свойства генетического кода, реакции матричного синтеза, биосинтез белка)		ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 МР 2, МР 5, МР 9 РУУД 2- 3 ПУУД 3, ПУУД 5, ПУУД 7 КУУД 3-4 ПР 2-4, ПР 6 ППР 4, ППР 6, ППР 9, ППР 12, ППР 14- 15 Р 4, Р 6, Р 9, Р 12, Р 14- 15 ДР 2, 4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 15. Неорганические и органические вещества в организме человека.	2		№20
	Лекция № 16. Биологически активные вещества.	2		№21
	Лекция № 17. Нуклеиновые кислоты. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Молекулы АТФ	2		№22
	Практическое занятие №6. Закономерности хранения и передачи	2		№23

	наследственной информации в живом мире.			
Тема 2.2. Мир живых систем	Живая природа как объект изучения естествознания. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Многообразие живых организмов, принципы их классификации. Демонстрации Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.		ЛР 4-5, ЛР 10-11, ЛР 15 МР 3, МР 5 РУУД 2-3, ПУУД 2-3, ПУУД 5-6 КУУД 1, КУУД 4 ПР 2- 4, ПР 6 ППР 1-2, ППР 5-6, ППР 9, ППР 12- 15 Р1-2, Р 5-6, Р 9, Р 12-15 ДР 1, 4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 18. Живая природа как объект изучения естествознания.	2		№24
	Практическое занятие №7. Уровни организации живых систем. Клетка – функциональная единица живых организмов.	2		№25
	Практическое занятие №8. Сравнение строения клеток растений и животных.	2		№26
	Лекция № 19. Развитие представлений о происхождении живого. Элементы теории биохимической эволюции.	2		№27
	Лекция № 20. Синтетическая теории эволюции. Борьба за существование. Естественный отбор.	2		№28
	Лекция № 21. Основные механизмы и направления эволюции.	2		№29
	Практическое занятие №9. Гипотезы возникновения и развития человека как биологического вида.	2		№30
	Практическое занятие № 10. Биологическая и социальная эволюция человека. Человек будущего.	2		№31
Тема 2.3. Человек и его здоровье	Организм –единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Демонстрации Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения.		ЛР 9-11, ЛР 14 МР 3-4, МР 9 РУУД 3, РУУД 6 ПУУД 2, ПУУД 6-7 КУУД 1, КУУД 4 ПР 1, ПР 3- 4, ПР 6 ППР 1, ППР 4, ППР 6, ППР 9, ППР 12- 15 Р1, Р 4, Р 6, Р 9, Р 12, Р 13-15	

	Оплодотворение у растений и животных.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 22. Организм –единое целое.	2		№32
	Лекция № 23. Обмен веществ и превращение энергии. Понятие о метаболизме.	2		№33
	Лекция № 24. Деление клетки. Бесполое и половое размножение.	2		№34
	Лекция № 25. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие, влияние факторов внутренней и внешней среды на развитие человека.	2		№35
Тема 2.4. Основы генетики. Генетическая терминология и символика.	Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Законы Г. Менделя. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.		ЛР 4, ЛР 7-8, ЛР 11, ЛР 14-15 МР 1, МР 3, МР 9 РУУД 1-2, РУУД 6- 7 ПУУД 1-2, ПУУД 5, ПУУД 7 КУУД 2-3 ПР 2-3, ПР 5-6 ППР 2, ППР 4-5, ППР 12-15 Р 1-2, Р 4-5, Р 12- 15	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №11. Генетическая терминология и символика.	2		№36
	Практическое занятие №12. Решение элементарных генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	2		№37
	Лекция № 26. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	2		№38
	Практическое занятие №13. Решение задач на сцепленное с полом наследование.	2		№39
	Практическое занятие №14. Заболевания человека, влияния наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.	2		№40
Раздел 3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		26		
Тема 3.1. Основы экологии. Биосфера – глобальная экосистема.	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12-15, МР 2-3, МР 5, МР 9 РУУД 3, РУУД 6-7 ПУУД 2, ПУУД 5-6 КУУД 2 ПР 1, ПР 3-6	

	Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере.		ППР 1, ППР 4, ППР 7, ППР 9-15 Р 1, Р 4, Р 7, Р 9-15 ДР 2-3	
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция № 27. Понятие экологии. Основные экологические законы	2		№41
	Лекция № 28. Среда обитания живых организмов. Факторы среды.	2		№42
	Лекция № 29. Структура и типы экосистем.	2		№43
	Лекция № 30. Понятие экологического равновесия. Трофические цепи и сети.	2		№44
	Практическое занятие №15. Характеристика экосистем Республики Марий Эл.	2		№45
	Лекция № 31. Биосфера. Определяющая роль живых организмов в развитии биосферы.	2		№46
	Лекция № 32. Экологические кризисы в истории человечества.	2		№47
	Практическое занятие №16. Глобальные экологические проблемы, пути их решения	2		№48
	Лекция № 33. Рациональное использование природных ресурсов. Малоотходные производства. Проблемы ресурсосбережения.	2		№49
	Лекция № 34. Проблемы загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений.	2		№50
	Практическое занятие №17. Урбанизация и ее влияние на здоровье человека	2		№51
	Практическое занятие №18. Экологические проблемы Республики Марий Эл.	2		№52
	Лекция № 35. Принципы устойчивого развития природы и общества. Основы экологического законодательства.	2		№53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		№54
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами.

Лабораторные оборудования: микроскоп (2 шт) , лабораторная посуда, химические реактивы.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1.Отюцкий Г.П. Естествознание. Базовый уровень.10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Г.П. Отюцкий; под редакцией Г.Н.Кузьменко. - Москва: Издательство Юрайт , 2022- 369с.

2. Горелов, А.А. Концепция современного естествознания: учеб.пособие для СПО /А.А. Горелов. – 4-е изд.перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 355 с.

3. Валянский, С.И. Естествознание: учебник ипрактикум для СПО/ С. И. Валянский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367с.

4. Габриелян, О.С. Естествознание. Химия: Учебник / О.С. Габриелян. – М.: Академия, 2019. – 96 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456990>

2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты[1]	
ПР 1. сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №1-3,5,15-18. Лекция №1, 3-4, 8, 10, 14, 25, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-16. Лекция №2, 5-7, 8,10-12, 13, 23, 28-29, 33-35) - Решение задач (ПЗ № 2-3, 5. Лекция №7, 23, 34) - Решение теста (Лекция № 13, 22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ПР 2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: № 1,3, 5, 7, 9-14. Лекция № 1, 3, 8, 10, 14-15, 18-20, 26) - Письменные опросы (ПЗ: №5, 8-10. Лекция № 2, 6-7, 11, 16) - Решение задач (ПЗ: №3, 5-6, 10, 12-13. Лекция №7, 17) - Решение теса (ПЗ №7, 14. Лекция №13, 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ПР 3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ:1,4-5, 7-14, 16-18 № Лекция №1,3-4, 10, 14-15 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 7-10, 16-18 Лекция №2, 9, 11-13, 16, 23, 29, 33-35) - Решение задач (ПЗ №4, 6, 12-13 Лекция № 17, 26, 34) - Решение теста (ПЗ № 7, 14 Лекция №13, 17, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ПР 4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №1-3 Лекция №1, 3, 4, 8, 10, 14-15, 18-20, 22,

микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	25) - Письменные опросы (ПЗ № 1,8-10 Лекция № 5-7, 11-12, 16, 23) - Решение задач (ПЗ: № 2-3, 5-6 Лекция № 6-7, 17, 23) -Решение теста (ПЗ № 7 Лекция № 13, 21-22, 24) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ПР 5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: № 1, 3-4, 11, 18 Лекция №1, 3-4, 8, 26-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 15-18 Лекция №2, 6-7, 9, 28-29, 33-35) - Решение задач (ПЗ: №3-4, 12-13 Лекция №6-7, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №14 Лекция № 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ПР 6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1-3, 5-18 Лекция №1, 3, 8, 10, 14-15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 8-10, 15-16-18 Лекция №2, 5-7, 11-12, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №2-3, 5-6, 12, 13 Лекция №6-7, 17, 23, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №13, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1, 5, 7-10, 15-18 Лекция №1, 3-4, 10, 14, 18-20, 22, 25, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №1, 8-10,15-18 Лекция №2, 11-12, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №5 Лекция №23, 34)

	-Решение теста (ПЗ №7 Лекция №13, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 2. грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1-3, 5, 7-14 Лекция № 1, 3-4, 8, 10, 14, 18-20, 26) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 8-10 Лекция №2, 5-7, 11-12) - Решение задач (ПЗ: №2-3, 5, 12-13 Лекция №7, 26) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №13, 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 3. обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №4) - Письменные опросы (Лекция №9) - Решение задач (ПЗ: №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 4. выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1-4, 6, 11-18 Лекция №1,3,8, 15, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 15-18 Лекция №2, 5-7, 9, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №2-4, 6, 12-13 Лекция №6-7, 17, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №14 Лекция №22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 5. осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №4, 7-14 Лекция №18-20, 26) - Письменные опросы (ПЗ №8-10 Лекция №9) - Решение задач (ПЗ: №4, 12-13 Лекция №26) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция № 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования

ППР 6. критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №3, 5-10 Лекция №4, 8, 10, 14-15, 18-20, 22, 25) - Письменные опросы (ПЗ №8-10 Лекция № 6-7, 11-12, 16, 23) - Решение задач (ПЗ: №3, 5-6 Лекция №6 -7, 17) - Решение теста (ПЗ №7 Лекция №13, 21-22, 24) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 7. принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №5, 15-18 Лекция № 10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-18 Лекция №11-12, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №5 Лекция №34) - Решение теста (Лекция № 13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 8. извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №4) - Письменные опросы (Лекция № 9) - Решение задач (ПЗ: №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 9. организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №3, 6, 15-18 Лекция №8, 15, 22, 25, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №15-18 Лекция № 6-7, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №3, 6 Лекция №6-7, 17 , 34) - Решение теста (Лекция № 22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 10. обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №3-5, 15-18 Лекция № 8, 10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-18 Лекция № 6-7, 9, 11-12, 28-29, 33-35) - Решение задач (ПЗ: №3-5

	Лекция №6-7) -Решение теста (Лекция №13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 11. действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №4-5, 15-18 Лекция №10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №15-18 Лекция №9, 11-12, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №4-5 Лекция №34) -Решение теста (Лекция №13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 12. формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №5-18 Лекция №10, 14-15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10, 15-18 Лекция №11-12, 16 , 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №5-6, 12-13 Лекция №17, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция № 13, 21, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 13. объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1, 7-18 Лекция №1, 3, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 8-10, 15-18 Лекция №2, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №12-13 Лекция №26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 14. выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №3, 5-18 Лекция №8, 10, 14-15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №8-10, 15-18 Лекция №6-7, 11-12, 16, 23, 28-29, 33, 35

	) - Решение задач (ПЗ: №3, 5-6, 12-13 Лекция №7, 17, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №13, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ППР 15. осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №6-18 Лекция № 4, 15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10, 15-18 Лекция № 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №6, 12-13 Лекция № 17, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №21, 22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1, 5, 7-10, 15-18 Лекция №1, 3-4, 10 , 14, 18-20, 22, 25, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №1, 8-10,15-18 Лекция №2, 11-12, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №5 Лекция №23, 34) -Решение теста (ПЗ №7 Лекция №13, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 2. грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1-3, 5, 7-14 Лекция № 1, 3-4, 8, 10, 14, 18-20, 26) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 8-10 Лекция №2, 5-7, 11-12) - Решение задач (ПЗ: №2-3, 5, 12-13 Лекция №7, 26) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №13, 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования

Р 3. обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №4) - Письменные опросы (Лекция №9) - Решение задач (ПЗ: №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 4. выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №1-4, 6, 11-18 Лекция №1,3,8, 15, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 15-18 Лекция №2, 5-7, 9, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №2-4, 6, 12-13 Лекция №6-7, 17, 26, 34) - Решение теста (ПЗ №14 Лекция №22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 5. осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №4, 7-14 Лекция №18-20, 26) - Письменные опросы (ПЗ №8-10 Лекция №9) - Решение задач (ПЗ: №4, 12-13 Лекция №26) - Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция № 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 6. критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №3, 5-10 Лекция №4, 8, 10, 14-15, 18-20, 22, 25) - Письменные опросы (ПЗ №8-10 Лекция № 6-7, 11-12, 16, 23) - Решение задач (ПЗ: №3, 5-6 Лекция №6 -7, 17) - Решение теста (ПЗ №7 Лекция №13, 21-22, 24) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 7. принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: №5, 15-18 Лекция № 10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-18 Лекция №11-12, 28-29, 33, 35)

	- Решение задач (ПЗ: №5 Лекция №34) -Решение теста (Лекция № 13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 8. извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №4) - Письменные опросы (Лекция № 9) - Решение задач (ПЗ: №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 9. организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №3, 6, 15-18 Лекция №8, 15, 22, 25, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №15-18 Лекция № 6-7, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №3, 6 Лекция №6-7, 17 , 34) -Решение теста (Лекция № 22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 10. обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №3-5, 15-18 Лекция № 8, 10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-18 Лекция № 6-7, 9, 11-12, 28-29, 33-35) - Решение задач (ПЗ: №3-5 Лекция №6-7) -Решение теста (Лекция №13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 11. действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №4-5, 15-18 Лекция №10, 14, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №15-18 Лекция №9, 11-12, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №4-5 Лекция №34) -Решение теста (Лекция №13, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 12. формировать собственную стратегию	Текущий контроль:

здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;	-Устные опросы (ПЗ: №5-18 Лекция №10, 14-15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10, 15-18 Лекция №11-12, 16 , 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №5-6, 12-13 Лекция №17, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция № 13, 21, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 13. объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №1, 7-18 Лекция №1, 3, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 1, 8-10, 15-18 Лекция №2, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №12-13 Лекция №26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 14. выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №3, 5-18 Лекция №8, 10, 14-15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ №8-10, 15-18 Лекция №6-7, 11-12, 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №3, 5-6, 12-13 Лекция №7, 17, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №13, 21-22, 24, 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Р 15. осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	Текущий контроль: -Устные опросы (ПЗ: №6-18 Лекция № 4, 15, 18-20, 22, 25-27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10, 15-18 Лекция № 16, 23, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ: №6, 12-13 Лекция № 17, 26, 34) -Решение теста (ПЗ №7, 14 Лекция №21, 22, 24, 30)

	Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1. выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: № 2-3, 7-10 Лекция № 8, 18-20) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10 Лекция № 5-7) - Решение задач (ПЗ № 2-3 Лекция № 7) - Решение теста (ПЗ: № 7 Лекция № 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ДР 2 осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: № 6, 15-18 Лекция №15, 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 15-18 Лекция № 16, 28-29, 33, 35) - Решение задач (ПЗ № 6 Лекция №17, 34) - Решение теста (Лекция № 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ДР 3. обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: № 16-18 Лекция № 27, 31-32) - Письменные опросы (ПЗ № 16-18 Лекция № 28-29, 33, 35) - Решение задач (Лекция № 34) - Решение теста (Лекция № 30) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
ДР 4. находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.	Текущий контроль: - Устные опросы (ПЗ: № 1, 6-10 Лекция № 1, 3-4,15, 18-20) - Письменные опросы (ПЗ № 8-10 Лекция № 2, 16) - Решение задач (ПЗ № 6 Лекция № 17)

	-Решение теста (ПЗ: № 7 Лекция № 21) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования
Личностные результаты [1]:	
ЛР 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 10. эстетическое отношение	Ежедневные наблюдения классного

к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и	Внутренний мониторинг ЮОСТ

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Внутренний мониторинг ЙОСТ

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Внутренний мониторинг ЮОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

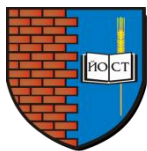
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N2/16-з).



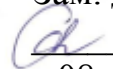
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:

Зам. директора по УР

 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

40.02.01

**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

40.02.02

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

38.02.01

**ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 508
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 69

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Афанасьева Екатерина Алексеевна		преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Щеглова Наталья Валерьевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Андреева И.Р.	Майор юстиции	КМиИАО СУ МВД по Республике Марий Эл, старший следователь

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	13
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	13
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
Доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).....	20
3.2. Информационное обеспечение.....	20
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	20
Для обучающихся.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практическое право» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам элективного курса и предметной области «Общественные науки».

По специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Практическое право» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- содействовать становлению человека как духовно – нравственной, свободной, социально активной личности, гражданина своего Отечества
- формирование основ правовой культуры будущих специалистов, освоение принципов права, освоение основ теории государства и права, освоение основ отраслей права РФ; обучение студентов основам правового обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Практическое право» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Практическое право» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Практическое право» на базовом уровне будет иметь следующие **метапредметные результаты**[1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты- универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4.оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7.сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2.критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 5.выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 2.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4.развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Практическое право» на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты[1]:

ПР 1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР 5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР 6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

ПР 7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР 8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР 9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР 10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Практическое право» (базовый уровень) [2]:

ППР 1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

ППР 2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

ППР 3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

ППР 4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

ППР 5. различать субъекты и объекты правоотношений;

ППР 6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;

ППР 7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

ППР 8.оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

ППР 9.характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

ППР 10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

ППР 11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

ППР 12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

ППР 13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

ППР 14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

ППР 15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

ППР 16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

ППР 17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

ППР 18. характеризовать и классифицировать права человека;

ППР 19. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

ППР 20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

ППР 21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

ППР 22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

ППР 23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

ППР 24.иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

ППР 25.характеризовать права и обязанности членов семьи;

ППР 26.объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

ППР 27.характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

ППР 28.раскрывать содержание трудового договора;

ППР 29.разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

ППР 30.иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

ППР 31.различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

ППР 32.дифференцировать виды административных наказаний;

ППР 33.дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

ППР 34.выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

ППР 35.различать права и обязанности налогоплательщика;

ППР 36.анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

ППР 37.различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

ППР 38.высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

ППР 39. различать виды юридических профессий.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹[2]:

Р1 (результат 1)

Р 1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

Р 2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

Р 3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

Р4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

Р5. различать субъекты и объекты правоотношений;

Р6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;

Р7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

Р8. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

Р9. характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

Р11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

Р12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

Р13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

Р 14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

Р 15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

Р 16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

Р 17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

Р 18. характеризовать и классифицировать права человека;

Р 19. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

Р 20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

Р 21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

Р 22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

Р 23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

Р 24. иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

Р 25. характеризовать права и обязанности членов семьи;

Р 26. объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

Р 27. характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

Р 28. раскрывать содержание трудового договора;

Р 29. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

Р 30. иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

Р 31. различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- Р 32. дифференцировать виды административных наказаний;
Р 33. дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
Р 34. выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
Р 35. различать права и обязанности налогоплательщика;
Р 36. анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
Р 37. различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
Р 38. высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
Р 39. различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**²[2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

- ДР 1. различать предмет и метод правового регулирования;*
ДР 2. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
ДР 3. различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
ДР 4. выявлять особенности референдума;
ДР 5. различать основные принципы международного гуманитарного права;
ДР 6. характеризовать основные категории обязательственного права;
ДР 7. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
ДР 8. выявлять способы защиты гражданских прав;
ДР 9. определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
ДР 10. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
ДР 11. описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
ДР 12. соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
ДР 13. применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины - 41 час, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем- **41** час;
- самостоятельная работа обучающегося- 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	41
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	41
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	25
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Освоение учебной дисциплины «Практическое право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания*. *Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени*. *Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теории государства и права				
Тема 1.1. Основы государства и права	Содержание учебного материала	2	ЛР 1,2,6,13 МР 1,6,8 ПР1,2,9 РУУД 1,4,7 ПУУД 1,2 КУУД 4 ППР 1-6,13 Р 1-8,33 ДР 1,4-6	
	1. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства, антикоррупционные меры. Правонарушения и юридическая ответственность.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 1. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	2		№1
Раздел 2. Конституционное право				
Тема 2.1 Конституционное право	Содержание учебного материала	4	ЛР 1,2,4,5 МР 2,3,5,8 ПР3,4,5,6,8 РУУД 3,5,6 ПУУД 1,2,5,6	
	1. Конституция Российской Федерации, ее основы и источники. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации.			

	Система органов государственной власти РФ. Структура судебной системы Российской Федерации. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации, его виды и система органов местного самоуправления		КУУД 2,3,4 ППР 7-11,13,38 Р 1-15,33,38 ДР 2-4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 2. Основы Конституционного строя Российской Федерации.	2		№ 2
	Лекция № 3. Система органов государственной власти РФ	2		№ 3
Тема 2.2 Права человека	Содержание учебного материала	4	ЛР 2,5,6,13 МР 2,5,6,7,8 ПР 3,8,9,10 РУУД 1,5,6,7 ПУУД 1,2,5,6 КУУД 2,3 ППР 12,18,19,22 Р 1-8,12,18,19,22,38 ДР 13	
	1. Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина, его классификация. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 4. Правовой статус человека и гражданина, его классификация. Международная защита прав человека.	2		№ 4
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач по 2 главе Конституции РФ о правах человека	2		№ 5
Раздел 3 Основные отрасли российского права				
Тема 3.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	6	ЛР 4,6 МР 5,6,7 ПР 2,6,7,9,10 РУУД 3,7 ПУУД 1,5 КУУД 3,4 ППР 14-18,21,23,24,36-37 Р 16,17,20,21,23,24,36,37 ДР 7-8	
	1. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие, виды и их субъекты. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор и порядок его заключения			
	2. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники и стадии гражданского			

	процесса.. Арбитражный процесс			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 5. Гражданско-правовые отношения	2		№ 6
	Лекция № 6. Защита гражданских прав	2		№ 7
	Практическое занятие № 2. Составление договора купли-продажи автомобиля	2		№ 8
Тема 3.2 Семейное право	Содержание учебного материала	4	ЛР 4,5 МР 1,2 ПР3,9,10 РУУД 1,6,7 ПУУД 2,6 КУУД 3 ППР 20,25,26,36,37 Р 21,25,26,36,37 ДР 9	
	Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак и порядок его регистрации. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 7. Основы семейных правоотношений	2		№ 9
	Практическое занятие № 3. Составление брачного договора	2		№ 10
Тема 3.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	4	ЛР 4,5,6 МР 2,3,8 ПР3,7,9,10 РУУД 3,4,6,7 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 20,27-30,36,37 Р 21,22,27-30,36,37 ДР 10	
	1. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 8. Трудовые правоотношения	2		№ 11
	Практическое занятие № 4 Кейс по трудовому праву	2		№ 12
Тема 3.4 Административное право.	Содержание учебного материала	8	ЛР 2,6 МР 5,7 ПР6,7,9,10 РУУД 5,7	
	Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Меры процессуального принуждения.			

	Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий		ПУУД 2,6 КУУД 2,4 ППР 20,31,32,35,36,37,39 Р 7,8,21,31-33,35,36-37,39 ДР 12	
	Налоговое право, его виды. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения и ответственность за уклонение от уплаты налогов			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 9. Административные правоотношения	2		№ 13
	Лекция № 10. Основные понятия налогового права	2		№ 14
	Практическое занятие № 5. Составление протокола об административном правонарушении	2		№ 15
	Практическое занятие № 6. Работа с налоговым кодексом по ситуационным задачам	2		№ 16
Тема 3.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	8	ЛР 1,2,6,13 МР 1,5,7,8 ПР 3,4,5,6,7,8,9,10 РУУД 3,4,5,6,7 ПУУД 1,2 КУУД 2,3,4 ППР 20,33,34,36,37 Р 21,33,34,36,37 ДР 11	
	1. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность и ее принципы.			
	2. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 11. Уголовные правоотношения	2		№ 17
	Лекция № 12. Виды наказаний и ответственности	2		№ 18
	Практическое занятие № 7. Составление протокола допроса обвиняемого	2		№ 19
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по уголовному праву	2		№ 20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		№ 21
Всего:		41		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «50»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся)

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ

5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022)

7. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. — М.: Статут, 2021

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. КонсультантПлюс//<http://www.consultant.ru/>

2. Гарант//<https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты[1] –	
ПР 1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях,	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1)

механизме и формах;	Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №1,5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция № 2,3,4,7,8,11,12; ПЗ № 1,3,4,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №2,3,11,12; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №2,3,11,12,; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция № 2,3,5,6,9,10,11,12; ПЗ № 2,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,8,9,10,11,12; ПЗ №2,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №2,3,4,11,12; ПЗ №1,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №1,4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №1,2,3,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ПР 10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №4,5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №1,2,3,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №)

правовых норм как вида социальных норм;	Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 5. различать субъекты и объекты правоотношений;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №2,3,9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 8. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №2,3,9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 9. характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 18. характеризовать и классифицировать права человека;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №4,5,6; ПЗ №1,2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 19. объяснять основные идеи	Текущий контроль: Устные опросы

международных документов, направленных на защиту прав человека;	(Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7,8,11,12; ПЗ №3,4,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,9,10; ПЗ №2,5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 24. иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 25. характеризовать права и обязанности членов семьи;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7; ПЗ №3) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 26. объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7; ПЗ №3) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 27. характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 28. раскрывать содержание трудового договора;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 29. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 30. иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 31. различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 32. дифференцировать виды административных наказаний;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 33. дифференцировать виды преступлений и наказания за них;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10,11,12; ПЗ №5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет

ППР 34. выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №11,12; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 35. различать права и обязанности налогоплательщика;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 36. анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №2,3,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 37. различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №2,3,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 38. высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ППР 39. различать виды юридических профессий.	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 5. различать субъекты и объекты правоотношений;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 8. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет

Федерации;	
Р 9. характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 18. характеризовать и классифицировать права человека;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 19. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,9,10,11,12; ПЗ №2,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,7,8; ПЗ №2,3,4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №4,8; ПЗ №1,4) Промежуточная аттестация: диф.зачет

Р 23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 24. иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 25. характеризовать права и обязанности членов семьи;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7; ПЗ №3) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 26. объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7; ПЗ №3) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 27. характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 28. раскрывать содержание трудового договора;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 29. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 30. иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 31. различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 32. дифференцировать виды административных наказаний;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 33. дифференцировать виды преступлений и наказания за них;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №1,2,3,11,12; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 34. выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №11,12; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 35. различать права и обязанности налогоплательщика;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 36. анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №2,3,4,5,6,7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 37. различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6,7,8,9,10,11,12; ПЗ №2,3,4,5,6,7,8)

конфликтов правовыми способами;	Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 38. высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3,4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Р 39. различать виды юридических профессий.	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1. различать предмет и метод правового регулирования;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 2. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 3. различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 4. выявлять особенности референдума;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1,2,3; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 5. различать основные принципы международного гуманитарного права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 6. характеризовать основные категории обязательственного права;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №1; ПЗ №) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 7. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 8. выявлять способы защиты гражданских прав;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №5,6; ПЗ №2) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 9. определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №7; ПЗ №3) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 10. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;	Текущий контроль: Устные опросы (Лекция №8; ПЗ №4) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 11. описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №11,12; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 12. соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;	Текущий контроль: Письменный опрос (Лекция №9,10; ПЗ №5,6) Промежуточная аттестация: диф.зачет
ДР 13. применять правовые знания для	Текущий контроль: Устные опросы

аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	(Лекция №4; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: диф.зачет
Личностные результаты [1]:	
ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

Метапредметные результаты [1]	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

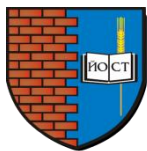
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:

Зам. директора по УР

 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДВ.03 ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

40.02.02

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

40.02.01

**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

38.02.01

**ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 508
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 69

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Цыс Александр Михайлович	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Скулкина Екатерина Николаевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Иванов Евгений Степанович	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета _____ М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	11
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	11
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2. Информационное обеспечение.....	25
3.2.1. Рекомендуемая литература	25
Для обучающихся	25
Электронные издания (электронные ресурсы)	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.. Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины «Информатика» в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика».

По специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Информатика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Информатика» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Метапредметные результаты- универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Информатика» на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты [1]:

ПР 1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР 2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР 3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР 4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР 5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР 6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР 7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) [2]:

ППР 1. определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

ППР 2. строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

ППР 3. находить оптимальный путь во взвешенном графе;

ППР 4. определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

ППР 5. выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

ППР 6. создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

ППР 7. использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

ППР 8. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

ППР 9. использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

ПР 10. аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

ППР 11. использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

ППР 12. использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

ППР 13. создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

ППР 14. применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

ППР 15. – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹[2]:

Р1 (результат 1)

Р 1. определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

Р 2. строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

Р 3. находить оптимальный путь во взвешенном графе;

Р 4. определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

Р 5. выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

Р 6. создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

Р 7. использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

Р 8. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

Р 9. использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

Р 10. аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

Р 11. использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

Р 12. использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р 13. создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

Р 14. применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

Р 15. – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**²[2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР 1. –выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

ДР 2. переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

ДР 3. использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

ДР 4. строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

ДР 5. понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

ДР 6. использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

ДР 7. разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

ДР 8. применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

ДР 9. классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

ДР 10. понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

ДР 11. понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– ДР 12. критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины - 102 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем-102 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	102
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	*
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	30
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные

цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы

автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ИНФОРМАТИКА

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала:	2	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-7 ППР-15 Р-15	
	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>			
	Лекция №1. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	2	ПР-7 ППР-15 Р-15	№1
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные		4		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-1, ППР-1, Р-1 ДР-5	
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №2. Информация. Информационная грамотность и информационная культура. Способы представления данных	2	ПР-1	№2
	Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации.	2	ППР-1 Р-1, ДР-5	№16
Раздел 2. Математические основы информатики		10		
Тема 2.1 Тексты и кодирование.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ДР 4	
	Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано.			
	Тематика учебных занятий			

	Практическое занятие №2. Кодирование информации	2	ДР-4	№17
Тема 2.2 Системы счисления	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5	
	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №3. Представление чисел в позиционных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	ДР-2	№3
	Практическое занятие №3. Перевод чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления в другие системы счисления.	2	ДР-2	№18
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Дискретные объекты	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-2,3	
	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Решение простейших логических уравнений. Нормальная форма: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</i>			
	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	ППР-2	№4
	Практическое занятие №4. Решение простейших логических уравнений	2	ППР-2,3	№19
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования		14		
Тема 3.1 Алгоритмические конструкции Составление алгоритмов и их программная реализация Анализ алгоритмов	Содержание учебного материала:	10	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-2 ППР-4,5,6,8 Р-2,4,5,6,7,8 ДР-1,6	
	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> Табличные величины. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня			

	из различных предметных областей. Постановка задачи сортировки. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №5. Алгоритмы и способы их описания	2	ПР-2, ППР-4,5, Р-2,4,5	№5
	Лекция №6. Основные алгоритмические конструкции	2	ПР-3, Р-4,5	№6
	Практическое занятие №5. Решение задач алгоритмической структуры	2	ПР-4, ППР-4,5, Р-2,4,5, ДР-1	№20
	Практическое занятие №6. Системы и технологии программирования		ПР-4, Р-6,7,8	№21
	Практическое занятие №7. Введение в язык программирования. Синтаксис программы	2	ПР-4, ППР-4,6,8 Р-6,8, ДР-6	№22
Тема 3.2 Математическое моделирование	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9, МР 3,4,5, ПР-5, ППР-9, Р-3,9 ДР-3,7	
	Представление результатов моделирование в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №8. Графическое представление данных	2	ПР-5, Р-3, ДР-3	№23
	Практическое занятие №9. Построение математических моделей для решения практических задач.	2	ПР-5, ППР-9 Р-9, ДР-7	№24
Раздел 4 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных		58		
Тема 4.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала:	12	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-6 ППР-10, ДР-9,10	
	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.			

	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет – сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №7. Архитектура персонального компьютера: характеристики компьютеров.	2	ПР-6, ДР-10	№7
	Лекция №8. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем	2	ППР-10, ДР-9	№8
	Практическое занятие №10. Изучение устройств персонального компьютера	2	ДР-10	№25
	Практическое занятие №11. Внешние устройства подключаемые в учебных целях	2	ПР-6	№26
	Практическое занятие №12. Установка и деинсталляция программного обеспечения	2	ПР-6	№27
Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала:	10	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7,12 Р-7,10,13	
	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомства с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №13. Технологии создания текстовых документов.	2	ППР-7,13 Р-7,10,13	№28

	Практическое занятие №14. Вставка графических объектов, таблиц.	2	ППР-7,13, Р-7,10,13	№29
	Практическое занятие №15. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	2	ППР-7,13, Р-7,10,13	№30
	Практическое занятие №16. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	2	ППР-7,13, Р-7,10,13	№31
	Практическое занятие №17. Средства создания и редактирования математических текстов.	2	ППР-7,13 Р-7,10,13	№32
Тема 4.3 Работа с аудиовизуальными данными	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7 Р-1,7,10	
	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №18. Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений.	2	ППР-7, Р-1,7,10	№33
	Практическое занятие №19. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	2	ППР-7, Р-1,7,10	№34
	Практическое занятие №20. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	2	ППР-7, Р-1,7,10	№35
Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы	Содержание учебного материала:	10	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7,11 Р-7,10,11	
	Примеры использования динамических таблиц на практике.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №21. Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.	2	ППР-11 Р-7,10,11	№36
	Практическое занятие №22. Автозаполнение. Форматирование ячеек.	2	ППР-7,11, Р- 7,10,11	№37
	Практическое занятие №23. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	2	ППР-7,11, Р- 7,10,11	№38
	Практическое занятие №24. Коллективная работа с данными.	2	ППР-7,11, Р-	№39

			7,10,11	
	Практическое занятие №25.Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	2	ППР-7,11, Р-7,10,11	№40
Тема 4.5 Базы данных	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7,12 Р-7,10,12 ДР-8	
	Реляционные базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, введение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №26.Понятие и назначение базы данных. Классификация БД. Системы управления БД (СУБД).	2	ППР-7,12, Р-7,10,12ДР-8	№41
	Практическое занятие №27.Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос.	2	ППР-7,12, Р-7,10,12, ДР-8	№42
	Практическое занятие №28.Многотабличные БД. Связи между таблицами	2	ППР-7,12, Р-7,10,12, ДР-8	№43
Тема 4.6 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала:	2		
	Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.		ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7 Р-7,10	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №29 Создание чертежей типовых деталей и объектов	2	ППР-7, Р-7,10	№44
Тема 4.7 3D моделирование	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7, Р-7,10	
	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 9. Аддитивные технологии (3D-принтеры)	2	ППР-7	№9
	Практическое занятие №30 Создание и редактирование трехмерных моделей	2	ППР-7	№45
Тема 4.8 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	Содержание учебного материала:	2	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7	
	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №10 Искусственный интеллект	2	ППР-7	№10
Тема 4.9 Подготовка и	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9	

выполнение исследовательского проекта	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.		МР 3,4,5 ППР-7 Р-7,10	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №11. Технология выполнения исследовательского проекта	2		№11
	Практическое занятие №31. Создание и редактирование компьютерных презентаций	2	ППР-7, Р-7,10	№46
	Практическое занятие №32. Использование презентационного оборудования.	2	ППР-7, Р-7,10	№47
	Практическое занятие №33. Применение компьютерной графики	2	ППР-7, Р-7,10	№48
Раздел 5. Работа в информационном пространстве		24		
Тема 5.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7 Р-7,10 ДР-11	
	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет Система доменных имен. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №12. Принципы построения компьютерных сетей.	2		№12
	Практическое занятие №34. Программа-браузер. Ее возможности и практическое применение. Поисковые системы.	2		№49
	Практическое занятие №35. Средства создания и сопровождения сайта	2		№50
Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ДР-11	
	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №13. Интернет – технологии, виды деятельности в интернете	2	ДР-11	№13
Тема 5.3 Социальная	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5	
	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.			

информатика	Проблема подлинности полученной информации. <i>Государственные электронные сервисы и услуги</i> . Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.		ДР-11	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №14. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	2	ДР-11	№14
Тема 5.4 Информационная безопасность	Содержание учебного материала:	4		
	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.		ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-7,14 Р-7,14, ДР-11,12	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №15. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете.	2	ППР-14, Р-14, ДР-11,12	№15
	Практическое занятие №36. Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	ППР-7, Р-7, ДР-11	№51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «*Информатики*»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.
2. Информатика: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. Автор: А. В. Цветкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru
3. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.
4. Основы информационной безопасности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
5. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Е. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (ПЗ №1,2)

информатики в формирование современной научной картины мира;	<i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
ПР 2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (Л №5) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №10,11,12) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №10,11,12) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №13) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №8 – оценка результатов самостоятельной работы (доклады на заданную тему) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №11

и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	<i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования,
ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №31) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования,
ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №13) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №18. Письменная проверка (ПЗ №24, 25, 26– оценка результатов выполнения практической работы
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №3,4) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
ППР 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции,	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №6) – оценка результатов выполнения практической работы

отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	<i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме практических задач
ППР 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №7) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
ППР 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6
ППР 5. записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №3
ППР 6. записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №3
ППР 7. описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6
ППР 8. формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6

универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	
ППР 9. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6 <i>Письменная проверка</i> (ПЗ №8, 9) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 10. анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №8, 9) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
ППР 11. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №8, 9) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
ППР 12. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ППР 13. создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы

ППР 14. применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 15. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №12) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 16. использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 17. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №14) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 18. выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы

ППР 19. выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №14) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 20. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 21. пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №13,14) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 22. разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №13,14) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 23. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №15, 16) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
ППР 24. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №9 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования

ППР 25. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №8
ППР 26. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №19, 20, 21, 22, 34, 35, 36) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 27. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №27, 28, 29, 30) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
ППР 28. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №32, 33) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
ППР 29. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №37, 38) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 30. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12 Письменная проверка (ПЗ №39) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 31. понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12 Письменная проверка (ПЗ №39) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 32. представлять общие принципы разработки и	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №13 Письменная

функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);	проверка (ПЗ №40) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 33. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №15 <i>Письменная проверка (ПЗ №41) – оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач,
ППР 34. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №1 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме устного опроса
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №3,4) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
Р 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №6) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме практических задач
Р 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №7) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.

дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;	зачет в форме тестирования
Р 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6
Р 5. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №8, 9) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
Р 6. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
Р 7. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №12) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 8. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №14) – оценка результатов выполнения практической работы

Р 9. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 10. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №15, 16) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
Р 11. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №9 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования
Р 12. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №8
Р 13. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №19, 20, 21, 22, 34, 35, 36) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 14. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №27, 28, 29, 30) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
Р 15. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №32, 33) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач

условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
Р 16. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №37, 38) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 17. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12 Письменная проверка (ПЗ №39) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 18. представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №13 Письменная проверка (ПЗ №40) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 19. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №15 Письменная проверка (ПЗ №41) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач,
Р 20. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №1 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме устного опроса
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
<i>ДР 1. применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</i>	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №3,4

ДР 2. использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;	Текущий контроль: Устный опрос на учебном занятии №4, 5
ДР 3. использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	Текущий контроль: Устный опрос на учебном занятии №7
ДР 4. приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №8,9) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 5. использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №13) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 6. использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №12) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 7. создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №10) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 8. использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №6) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 9. осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №16) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 10. проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №7) – оценка результатов выполнения практической работы

<i>компьютерных экспериментов;</i>	
ДР 11. <i>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №23) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 12. <i>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №31) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 13. <i>создавать многотабличные базы данных</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №31) – оценка результатов выполнения практической работы
Личностные результаты [1]:	
ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9.	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]	
МР 3; МР 4; МР 5.	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

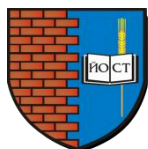
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

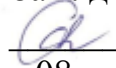


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (МАРИЙСКАЯ)

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ,**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 508
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 69

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Киндулкина Ирина Анатольевна	первая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Алметова Алевтина Николаевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Иванченко Марина Анатольевна	высшая квалификационная категория	Преподаватель, ГБПОУ РМЭ «МРМТ», председатель РУМК,

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета _____ М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	8
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение.....	17
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	17
Для обучающихся.....	17
Дополнительные источники:.....	18
Электронные издания (электронные ресурсы).....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная литература (марийская)» входит в общеобразовательный цикл- дисциплины по выбору, относится к учебным дисциплинам, являющимися общими для включения в общеобразовательную подготовку всех учебных планов.

Учебная дисциплина «Родная литература (марийская)» относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Родная литература (марийская)» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Для формирования и развития национального самосознания обучающихся необходимы соответствующая среда – родной язык, быт и культура, традиции, привычное географическое окружение и т.п. Непременным условием является и национально-ориентированная система образования, обеспечивающая приобщение к культуре, литературе своего народа и региона, освоение норм литературного языка нации, знание ее истории.

Программа курса «Родная литература (марийская)» для обучающихся, не изучающих марийский язык, предназначена для обучающихся 1 курса.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Родная литература (марийская)» обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Родная литература (марийская)» на базовом уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Родная литература (марийская)» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты-универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2.при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4.развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Родная литература (марийская)» на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты[1]:

ПР 1. сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

ПР 2. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

ПР 3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

ПР 4.сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины - 44 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем- 44 часов;
- самостоятельная работа обучающегося- 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	44
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	30
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины¹

Введение

Раздел 1. Фольклор.

Фольклор и художественная литература. Фольклор – основа марийской художественной литературы. Фольклор и жанры художественной литературы. Сказки, легенды, предания и мифы марийского народа. Фольклор и художественная литература.

Мифы марийского народа. Космогонические и антропологические мифы марийского народа. «Югорно» А.Спиридонова. Пантеон марийских богов. Марийские народные сказки о богатырях «Чоткар-патыр», «Сереброзубая Пампалче» и др. Отражение народного представления о мире. Песни, загадки, игры, пословицы, обряды, традиции народа мари.

Раздел 2. Зарождение марийской литературы

¹ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Дореволюционная литература. Периодизация марийской литературы. Зарождение марийской литературы. Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения (Г.Кармазин, П.Глезденев, В. Васильев) и «Марла календарь». Дореволюционное творчество С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина. Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения (Г.Кармазин, П.Глезденев, В. Васильев) и «Марла календарь». Дореволюционное творчество С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина. Теория литературы: Литературный процесс, литературные направления – романтизм, реализм. Жанры: рассказ, роман, драма, трагедия

Сергей Чавайн: Биография классика и основоположника марийской литературы. Основные вехи творчества. Стихотворение «Роща». Драма «Акпатыр».

М. Шкетан: Биография основоположника марийской драматургии. Вехи творчества. Значение творчества М.Шкетана в развитии марийского драматического театра. Особенности шкетановской драмы. Юмор в произведениях малой прозы. Роман «Эренгер». Стихотворения. Чтение и обзор юмористических рассказов М.Шкетана. «Команмелна», «Парашют», «Лыжи», «Председательская борода».

Раздел 3. Советский период марийской литературы

Поэзия советского периода. Поэзия Великой Отечественной войны.

Поэзия советского периода: Валентин Колумб. Семен Вишневский. Макс Майн. Чтение, обзор и анализ стихотворений. Драматургия 30-х годов в Марий Эл. Сергей Николаев. «Салика». В.Абукаев-Эмгак. Драмы (обзор). Произведения на военную тему. Никандр Лекайн. Обзор жизни и творчества писателя. Роман-трилогия («Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») – многоплановое повествование о жизни марийского народа. Осып Тыныш. Буран. Рассказы и очерки на военную тему. Лирический цикл «Фронтовые записки» Н. Ильякова («Снайпер», «Раненый цветок»). Яков Алексейн. Берестяная коробочка. Зинаида Каткова Биография, творческий путь писательницы. Роман «Если бы не война...»

Становление марийской литературы. Н.В.Игнатьев. Жизнь и творчество писателя. «Стальной ветер» – первый роман на марийском языке. «Савик» – социально-сатирический роман. Косоротов «Анчар». Яныш Ялкалн «Случай в Боярсоле». Йыван Кырля Путевка в жизнь». Аркадий Крупняков, Трилогия, «Амазонки». Эшкинин и другие.

Олык Ипай. Обзор жизни и творчества поэта. Олык Ипай – художник-новатор. Поэма Олыка Ипая «Яндияр» Роль Олыка Ипая в обогащении жанровых форм марийской поэзии.

Осып Шабдар – поэт-лирик. «Женская доля» – социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Глава «Марина»

Раздел 4. Современная литература.

Марийская литература в 21 веке: основные имена и тенденции развития. Современная поэзия: Анатолий Тимиркаев, Юрий Николаев, Г. Пирогов и другие

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (МАРИЙСКАЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		ЛР 1,2,4,6,8 МР 1 ПР 1-4	
	Введение. Национальная литература		РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Введение. Понятия Национальная литература. Региональная литература	2		№1
Раздел 1. Фольклор		8		
Тема 1.1 Фольклор и художественная литература	Содержание учебного материала			
	Фольклор и художественная литература. Фольклор – основа марийской художественной литературы. Фольклор и жанры художественной литературы. Сказки, легенды, предания и мифы марийского народа.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Фольклор и художественная литература. Фольклор – основа марийской художественной литературы. Фольклор и жанры художественной литературы. Сказки, легенды, предания и мифы марийского народа.	2	ЛР 1,6,10,15 МР 1,2,8 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	№2
Тема 1.2. Мифы марийского народа	Содержание учебного материала			
	Космогонические и антропологические мифы марийского народа. «Югорно» А.Спиридонова. Пантеон марийских богов			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Космогонические и антропологические мифы марийского народа. «Югорно» А.Спиридонова. Пантеон марийских богов	2	ЛР 1,4,6, 10 МР 1,2,3,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	№3
	Практическое занятие №1. Марийские народные сказки о богатырях «Чоткар-патыр»,	2	ЛР 1,6, 8,10 МР 1,2,3,8,9	№4

	«Сереброзубая Пампалче» и др. Отражение народного представления о мире.		ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	
	Практическое занятие №2. Песни, загадки, игры, пословицы, обряды, традиции народа мари	2		№5
Раздел 2. Зарождение марийской литературы		10		
Тема 2.1 Дореволюционная литература	Содержание учебного материала		ЛР 1,5, 6 МР 1, 3, 8 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	
	Периодизация марийской литературы. Зарождение марийской литературы. Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения (Г.Кармазин, П.Глезденев, В. Васильев) и «Марла календарь». Дореволюционное творчество С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Периодизация марийской литературы. Зарождение марийской литературы. Развитие и Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке. Роль просветительского движения (Г.Кармазин, П.Глезденев, В. Васильев) и «Марла календарь». Дореволюционное творчество С.Чавайна, Г.Микая, Н.Мухина. Теория литературы: Литературный процесс, литературные направления – романтизм, реализм. Жанры: рассказ, роман, драма, трагедия.	2		№6
Тема 2.2 Чавайн С.Г.	Содержание учебного материала			
	Сергей Чавайн: Биография классика и основоположника марийской литературы. Основные вехи творчества. Стихотворение «Роща». Драма «Акпатыр».			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сергей Чавайн: Биография классика и основоположника марийской литературы. Основные вехи творчества. Стихотворение «Роща». Драма «Акпатыр».	2	ЛР 1,5, 8 МР 1,2,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7,11 КУУД 1,2,4	№7
	Практическое занятие №3. Чавайн С.Г. «Ото»- первое произведение в марийской литературе Чтение, анализ стихотворения.	2	ЛР 1,5, 6,8 МР 1,2,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7,11 КУУД 1,2,4	№8
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

М. Шкетан	<i>М. Шкетан:</i> Биография основоположника марийской драматургии. Вехи творчества. Особенности шкетановской драмы. Юмор в произведениях малой прозы. Роман «Эренгер». Стихотворения.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. М. Шкетан: Биография основоположника марийской драматургии. Вехи творчества. Особенности шкетановской драмы. Юмор в произведениях малой прозы. Роман «Эренгер». Стихотворения.	2	ЛР 1,6 МР 1,2,3,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 2, 4,7 КУУД 1,2,4	№9
	Практическое занятие №4. Чтение и обзор юмористических рассказов М.Шкетана. «Команмелна», «Парашют», «Лыжи», «Председательская борода».	2	ЛР 1,5, 8 МР 1,2,3,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7,11 КУУД 1,2,4	№10
Раздел 3. Советский период марийской литературы		18		
Тема 3.1 Поэзия советского периода.	Содержание учебного материала			
	Поэзия советского периода . Поэзия Великой отечественной войны			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Валентин Колумб. Биография и творческая жизнь писателя. Сборники «Хлеб на ладони», «Рождение песни». Семен Вишневский. Лирика.	2	ЛР 1,2, 8 МР 1,2,8 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 1, 4,7 КУУД 1,2,4	№11
	Практическое занятие №5. Чтение, обзор, анализ стихотворений	2	ЛР 1,2, 8 МР 1,2,8 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 1, 4,7 КУУД 1,2,4	№12
Тема 3.2 Драматургия 30-х гг. в Марий Эл	Содержание учебного материала			
	Драматургия 30-х годов в Марий Эл. Сергей Николаев. «Салика». В.Абукаев-Эмгак. Драмы(обзор).			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция.	2	ЛР 1,4,5, 8	№13

	Драматургия 30-х гг. в Марий Эл. Сергей Николаев. «Салика». В.Абукаев-Эмгак. Драмат(обзор).		МР 1,2,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7,11 КУУД 1,2,4	
Тема 3.3 Произведения на военную тему	Содержание учебного материала			
	Никандр Лекайн. Обзор жизни и творчества писателя. Роман-трилогия («Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») – многоплановое повествование о жизни марийского народа. Осып Тыныш. Буран			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Никандр Лекайн. Обзор жизни и творчества писателя. Роман-трилогия («Железная воля», «В огне великой войны», «Земля предков») – многоплановое повествование о жизни марийского народа. Осып Тыныш. Буран	2	ЛР 1,2, 4, 8 МР 1,2,8 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 1, 4,7 КУУД 1,2,4	№14
	Практическое занятие №6 Рассказы и очерки на военную тему. Лирический цикл «Фронтовые записки» Н. Ильякова («Снайпер», «Раненый цветок») Яков Элексейн. Берестяная коробочка Зинаида Каткова Биография, творческий путь писательницы. Роман «Если бы не война...» (Произведение на выбор преподавателя)	2	ЛР 1, 2, 6, 8 МР 1,2,8,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 1, 4,7 КУУД 1,2,4	№15
Тема 3.4 Становление марийской литературы	Содержание учебного материала			
	Становление марийской литературы. Иван Кырля Путь в жизнь». Аркадий Крупняков, Трилогия, «Амазонки» Эшкинин и другие			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Становление марийской литературы. Иван Кырля Путь в жизнь». Аркадий Крупняков, Трилогия, «Амазонки» Эшкинин и другие	2	ЛР 1,4, 5, 6 МР 1,2 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 1, 4,7	№16

			КУУД 1,2,4	
	Практическое занятие №7 (Произведение на выбор преподавателя) Н.В.Игнатьев. Жизнь и творчество писателя. «Стальной ветер» – первый роман на марийском языке. «Савик» – социально-сатирический роман. Косоротов «Анчар» ЯнышЯлкалн «Случай в Боярсоле»	2	ЛР 1,, 5, 9, 10 МР 1,2,9 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 2,4,5,7	№17
Тема 3.5 ОлыкИпай	Содержание учебного материала			
	ОлыкИпай. Обзор жизни и творчества поэта. ОлыкИпай – художник-новатор. Поэма ОлыкаИпая «Яндиар» Роль ОлыкаИпая в обогащении жанровых форм марийской поэзии			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. ОлыкИпай. Обзор жизни и творчества поэта. ОлыкИпай – художник-новатор. Поэма ОлыкаИпая «Яндиар» Роль ОлыкаИпая в обогащении жанровых форм марийской поэзии	2	ЛР 1,4, 8 МР 1,2 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД4,7 КУУД 1,2,4	№18
Тема 3.6 ОсыпШабдар	Содержание учебного материала			
	ОсыпШабдар – поэт-лирик. «Женская доля» – социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Глава «Марина»			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. ОсыпШабдар – поэт-лирик. «Женская доля» – социально-психологический роман о судьбе марийской женщины. Глава «Марина».	2	ЛР 1. 5, 15 МР 1,2,3 ПР 1-4 РУУД 1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4, 5	№19
Раздел 4. Современная литература		6		
Тема 4.1 Современная проза	Содержание учебного материала			
	Марийская литература в 21 веке: основные имена и тенденции развития			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Марийская литература в 21 веке: основные имена и тенденции развития.	2	ЛР 1, 5, 7, 8, 10 МР 1,3 ПР 1-4 РУУД1,3,4,6,7	№20

			ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	
Тема 4.2 Современная поэзия	Содержание учебного материала			
	Современная поэзия: Анатолий Тимиркаев, Юрий Николаев, Г. Пирогов и другие			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Современная поэзия. Анатолий Тимиркаев, Юрий Николаев, Г. Пирогов и другие	2	ЛР 1, 5, 8,9, 10 МР 1,3 ПР 1-4 РУУД1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	№21
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ЛР 1, 5, 8. 9 МР 1,3 ПР 1-4 РУУД1,3,4,6,7 ПУУД 4,7 КУУД 1,2,4	№22
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Антология марийской прозы «Солнце над лесами» – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984. – 430с.

- Антология марийской поэзии «Соловьиный родник – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1970. – 367с.

- Антология марийской драматургии «Радуга над Волгой» – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1979. – 453с.

- Артамонов Ю.М. Звездное озеро. – М.: Современник, 1975. – 240с.

- Артамонов Ю.М. Вкус земляники. Рассказы. -М.: Современник» 1975. – 196с.

- Артамонов Ю.М. Малиновые облака - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 384с.

- ОлыкИпай. Время расцвета. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1979. - 158с.

- Казаков М. Избранное. Стихи. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1960. – 84с.

- Каткова З. Живой родник. - М.: Современник, 1985. – 304 с.

- Лекайн Н. Земля предков. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 463с.

- Между Волгой и Уралом// Сборник произведений. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. - 204с. • Марийский край, Земля Онара. - М.:Современник, 1989. – 378с.

- Марий орфографий мутер, Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011.

- Марийский фольклор - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994.
- Марийский фольклор. Сказки луговых мари - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 60с.
- Марийский фольклор. Мифы, легенды, предания - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 286с.
- Николаев С. Комиссары. Салика. - М.: «Современник», 1981. - 230с.
- Очерки истории марийской литературы в 2-х ч. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1963. - 411с.
- Пирогов Г.П. Давай на равных говорить// Антология, стихи, поэмы. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. - 544с.
- Пирогов Г.П. Антология марийской поэзии - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. - 540с.
- Певец народа. Воспоминания и очерки о С.Г.Чавайне - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1988. - 200с.
- Писатели Марий Эл// Библиографический справочник - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. - 752с.
- Сергеев О.А. Истоки марийской письменности - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2002. - 192с.
- Современная марийская повесть - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984. - 311с.
- Чавайн С. Элнет. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1981. – 253с.
- Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 304с.
- Шабдар О. Кориш. - М.: Детская литература, 1969. – 95с.
- Шкетан М. Эренгер. - М.: Современник, 1979. – 221с.
- Этнография марийского народа. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. – 184с.

Примечание: произведения марийских авторов не переиздавались

Дополнительные источники:

1. Художественный и общественно-политический журнал «Ончыко» («Вперед»). Выходит ежемесячно.
2. Газета «Кугарня» («Пятница») выходит 1 раз в неделю.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Марийская литература [Электронный ресурс] // ABOUTMARI.COM: политика конфиденциальности. – Режим доступа: [http://aboutmari.com/wiki/Марийская литература](http://aboutmari.com/wiki/Марийская_литература)

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана <https://www.kino-teatr.ru/teatr/443/event/307473/>

Официальный сайт Республиканской детско-юношеской библиотеки им. В. Колумба <https://rubcolumba.ru/>

Официальный сайт Национальной библиотеки имени С. Г. Чавайна <https://nbmariel.ru/>

Чавайн (Григорьев) Сергей Григорьевич <https://kidsher.ru/ru/culture/16421/>

Хранители Родного Языка. Информационно-познавательный портал для носителей и всех, кто интересуется северо-западным наречием марийского языка <http://xn--80aaoidbfp2az5a1g9b.xn--p1ai/lichnosti/sergej-chavajin/http://www.ethnoinfo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие

работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах родного литературного марийского языка и применения знаний о них в речевой практике, само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 2. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах родного литературного марийского языка и применения знаний о них в речевой практике, само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 3. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах родного литературного марийского языка и применения знаний о них в речевой практике, само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 4. сформированность устойчивого	Текущий контроль: Устные опросы, письменные

интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах родного литературного марийского языка и применения знаний о них в речевой практике, само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Личностные результаты [1]:	
ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	

ответственной деятельности;	
ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные результаты [1]	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внутренний мониторинг ЮОСТ

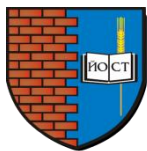
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия
ЛР – личностный результат
МР – метапредметный результат
ООП – основная образовательная программа
ППР – планируемые предметные результаты
ПР – предметный результат
ПУУД – познавательные универсальные учебные действия
Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)
РУУР – регулятивные универсальные учебные действия
УУД – универсальные учебные действия
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- 2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДВ.01 АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС ПЕРВОКУРСНИКА

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальностям:

40.02.01

**ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

40.02.02

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

38.02.01

**ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 508
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 69

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рыбакова Елизавета Владимировна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Смирнова Ирина Николаевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Куликова Ирина Владимировна		Директор ЧОУ ДПО Учебный центр «Архимед»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	10
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	10
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12
Лекция № 2 «Краткие советы-рекомендации студентам по организации своей учебно– профессиональной деятельности в ходе обучения в техникуме».....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение.....	16
3.2.1. Рекомендуемая литература	16
Для обучающихся	16
Электронные издания (электронные ресурсы)	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптационный курс первокурсника» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам по выбору, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл «Дополнительные дисциплины по выбору» всех учебных планов.**

По специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Адаптационный курс первокурсника» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в техникуме. Это процесс «вхождения» вчерашнего школьника в новую систему студенческих отношений. Проблема адаптации актуальна для обучающихся первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы. На протяжении первого года обучения происходит вхождение обучающегося – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в техникум, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в техникуме. Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции.

Целью программы адаптации студентов-первокурсников является разработка и осуществление системы мероприятий, способствующих

успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Определены основные задачи работы педагогического коллектива колледжа по содействию адаптации студентов к обучению:

1. Изучение личностных особенностей студентов и их адаптационных возможностей;
2. Подготовка студентов к новым формам и методам обучения;
3. Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью;
4. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
5. Формирование позитивных учебных и профессиональных мотивов, а также личностных качеств студентов.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Адаптационный курс первокурсника» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Адаптационный курс первокурсника» на углубленном уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Адаптационный курс первокурсника» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения.

Метапредметные результаты- универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Адаптационный курс первокурсника» на базовом уровне будет иметь следующие **предметные результаты**[1]:

ПР 1. создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

ПР 2. сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

ПР 3. сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР 4. сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

ПР 5. владение основополагающими понятиями о коммуникативных навыках при общении.

ПР 6. сформированность умения грамотно строить свою устную речь и вести диалог;

ПР 7. Сформированность владения навыками оформления учебной и деловой документации;

ПР 8. Сформированность владения навыками работы с ресурсами Интернета и электронных библиотек;

ПР 9. сформированность представлений об экспрессии психических состояний личности и выявления индивидуальных особенностей;

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹[2]:

Р1 (результат 1)

Р1. анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

Р2. применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни;

Р3. грамотно строить свою устную речь и вести диалог;

Р4. работать с каталогом и библиографической литературой;

Р5. владеть навыками оформления учебной и деловой документации;

Р6. владеть навыками работы с ресурсами Интернета и электронных библиотек;

Р7. создавать учебную презентацию;

Р8. понимать экспрессии психических состояний личности;

Р9. владеть комплексом знаний по учебной и деловой документации, диагностическим методикам, самообразованию, планированию своего времени и выявлению индивидуальных особенностей

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**²[2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР1. комментировать авторские высказывания на темы исследовательского проекта;

ДР2. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ДР3. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ДР4. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ДР5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические и другие проблемы;

ДР6. применять теоретические знания для практической деятельности и повседневной жизни;

ДР7. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение различных проблем;

ДР8. использовать полученную информацию в проектной деятельности;

ДР9. анализировать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности;

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета – 56 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем- 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося- 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	56
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	20
практические занятия	26
индивидуальный проект(не предусмотрен)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Модуль «Освоение нового образовательного пространства» раскрывает вопросы, связанные с историей техникума, правами и обязанностями обучающихся, учебным распорядком дня, планированием времени.

Модуль «Основы учебной и проектной деятельности» включает вопросы по обеспечению условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных, личных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися.

Модуль «Информационная грамотность» раскрывает вопросы, связанные с развитием информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ, созданием учебной презентации.

Модуль «Универсальный язык общения» раскрывает вопросы о системе знаков, служащей средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности. Деловой язык — это система общения, которая регулирует деловые отношения,

представленные как в устной, так и письменной форме. Помогает обмениваться разными типами информации на разных уровнях понимания.

Модуль «Психология взаимоотношений» раскрывает вопросы процесса непосредственного или косвенного влияния людей друг на друга в результате общения, который порождает их взаимосвязь или обособленность; вопросы, связанные принятием решения в нестандартных профессиональных, межличностных и бытовых ситуациях; выстраиванием продуктивных взаимоотношений в трудовом коллективе.

Модуль «По законам красоты» раскрывает вопросы внешнего вида человека, эстетики труда и быта.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Адаптационный курс первокурсника

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Модуль 1. Освоение нового образовательного пространства		4		
Тема 1.1 Особенности организации образовательного процесса в техникуме	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7	
	Краткая история техникума. Руководство техникума. Правила хорошего тона (как принято вести себя в стенах нашего техникума). Права и обязанности студентов. Трудовой и учебный распорядок.		КУУД 1-5	
	Тематика учебных занятий		ПР 1-4, ПР 8 Р 1-2, Р 6 ДР 1-9	№1
	Лекция №1 «Трудовой и учебный распорядок».	1		
Тема 1.2 Планирование своей деятельности	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7	
	Планирование времени и жизненного успеха. Фактор времени как определяющий в учебной работе.		КУУД 1-5	
	Тематика учебных занятий		ПР 1-4, ПР 8 Р 1-2, Р 6 ДР 1-9	№ 1
	Лекция № 2 «Краткие советы-рекомендации студентам по организации своей учебно–профессиональной деятельности в ходе обучения в техникуме»	1		
	Практическое занятие №1 Диагностирование общеучебных умений	2		№ 2
Модуль 2. Основы учебной и проектной деятельности		6		
Тема 2.1 Основы учебной и проектной деятельности	Содержание учебного материала		ЛР 4, ЛР 8-9 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7	
	Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Виды и формы учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Проект: исторический экскурс, основные понятия, структура учебного проекта, типы и виды проектов. Выбор темы и формулировка, постановка целей. Построение гипотезы и этапы ее развития. Этапы работы над проектом.		КУУД 1-5 ПР 1-4, ПР 7-8 Р 1-2, Р 5-6	

	Тематика учебных занятий		ДР 1-9	
	Лекция № 3 «Учебная деятельность студентов. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад. Реферат. Рецензия»	2		№ 3
	Практическое занятие № 2. Заполнение таблицы к теме: тема и ее актуальность. Практическая значимость.	2		№ 4
	Практическое занятие № 3. «Разработка мини-проекта»	2		№ 5
Модуль 3. Информационная грамотность		6		
Тема 3.1 Создание учебной презентации	Содержание учебного материала		ЛР 4, ЛР 7-9 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР1-3, ПР 6, ПР 8 Р 1-4, Р 6 ДР 1-9	
	Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 4 «Презентация проекта»	2		№ 6
	Практическое занятие № 4. Создание учебной презентации	2		№ 7
Тема 3.2 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 8-9 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 1-4, ПР 8 Р 1-2, Р 4, Р 6 ДР 1-9	
	Информационные преступления и информационная безопасность. Цели обеспечения информационной безопасности. Меры обеспечения информационной безопасности. Методы защиты. Политика безопасности.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 5 «Информационные преступления и информационная безопасность»	2		№ 8
Модуль 4. Универсальный язык общения		12		
Тема 4.1 Умение общаться.	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 3-6, ПР 9 Р 2-3, Р 8 ДР 1-9	
	Коммуникативные навыки при общении. Учимся слушать, слышать, понимать. Публичное выступление			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 6 «Коммуникативные навыки при общении»	1		№ 9
	Практическое занятие № 5. Упражнение для тренировки коммуникативных навыков.	2		№10
Тема 4.2. Речевой Этикет	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7 МР 1-3, МР 5, МР 7-9	
	Выразительность речи, соблюдение правил речевой культуры – признаки культурного и образованного человека.			

	Тематика учебных занятий		РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
	Лекция № 7 «Речевой этикет»	2	ПР 3, ПР 5-6, ПР 9 Р 2-3, Р 8 ДР 1-9	№ 11
	Практическое занятие № 6. Занятия для развития речевого этикета.	2		№ 12
Тема 4.3 Конфликты и способы управления ими	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 3-6, ПР 9 Р 2-3, Р 8 ДР 1-9	
	Типы конфликта. Причины конфликта. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные стили разрешения конфликта. Методика разрешения конфликта через решение проблемы			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 8 «Конфликты и способы управления ими»	1		№ 9
	Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений	4		№ 13, № 14
Модуль 5. Психология взаимоотношений		10		
Тема 5.1 Темперамент. Характер. Воля	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 3-6, ПР 9 Р 2-3, Р 8 ДР 1-9	
	Понятие и типы темперамента. Определение характера, его основных черт. Понятие воли. Взаимосвязь темперамента, характера и воли			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 9 «Темперамент. Характер. Воля. их взаимосвязь»	1		№ 15
	Практическое занятие № 8. Выполнить упражнения. Проверить по эталону	2		№ 16
Тема 5.2 Особенности восприятия	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7-11, ЛР 13, ЛР 15 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 2-4, ПР 7-8 Р 1-2, Р 4-5, Р 9 ДР 1-9	
	Особенности восприятия. Кинестетики. Аудиалы. Визуалы. Дискретны			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 10 «Особенности восприятия учебной информации»	1		№ 15
	Практическое занятие № 9. Заполнение таблицы «Поведенческие индикаторы»	2		№ 17
Тема 5.3 Развитие познавательных процессов	Содержание учебного материала		ЛР 1-4, ЛР 7 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7	
	Внимание. Память. Речь. Мышление. Воображение. Структура познавательных процессов, виды, формы и др.			
	Тематика учебных занятий			

	Лекция № 11 «Психические познавательные процессы»	2	ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПРЗ, ПР 9 Р 2, Р 8 ДР 1-9	№ 18
	Практическое занятие № 10. Упражнения для тренировки познавательных процессов	2		№ 19
Модуль 6. По законам красоты		6	ЛР 4, ЛР 8-11, ЛР 13 МР 1-3, МР 5, МР 7-9 РУУР 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ПР 3-9 Р 2-9 ДР 1-9	
Тема 6.1 Внешний вид как визитная карточка человека	Содержание учебного материала			
	Имидж. Как внешний вид влияет на успех человека.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 12 «Визитная карточка-внешний вид»	1		№ 20
	Практическое занятие № 11 «Имидж делового человека»	2		№ 21
Тема 6.2 Эстетика труда. Эстетика быта. Эстетика профессии	Содержание учебного материала			
	Эстетические условия труда. Эстетические начала трудовой деятельности. Понятия, обозначения. Разъяснения.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция № 13 «Эстетика труда. Эстетика быта. Эстетика профессии»	1		№ 20
	Практическое занятие № 12. Эстетически грамотная «подача» своей профессии	2		№ 22
Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов 1. Моя специальность в России и на Западе 2. Этикет и имидж студента в учебном заведении 3. Барьеры общения, их выявление и устранение 4. Студенчество как социальная группа 5. Важные качества личности в профессиях «контактной зоны» 6. Студенческое самоуправление 7. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде 8. О жаргонах и модных словечках 9. Внешний вид – визитная карточка человека 10. Планирование личного времени-залог жизненного успеха		10		№ 24-28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		№ 23
Всего:		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2019.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. www.znaniyum.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка

личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты[1] – (ПР 1)	
ПР1. создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (ПЗ №1-5) Индивидуальный проект <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет
ПР2. сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (ПЗ №1-5, ПЗ №9) Индивидуальный проект <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет
ПР3. сформированность умения применять полученные знания для принятия	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (ПЗ №1-12)

практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР4. сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-3, ПЗ №5, ПЗ №7-9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР5. владение основополагающими понятиями о коммуникативных навыках при общении.	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №5-8, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР6. сформированность умения грамотно строить свою устную речь и вести диалог;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №4-8, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР7. сформированность владения навыками оформления учебной и деловой документации;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-3, ПЗ №9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР8. сформированность владения навыками работы с ресурсами Интернета и электронных библиотек;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-5, ПЗ №9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР9. сформированность представлений об экспрессии психических состояний личности и выявления индивидуальных особенностей;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №5-8, ПЗ №10-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р1. анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-4, ПЗ №9) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р2. применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р3. грамотно строить свою устную речь и вести диалог;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №4-8, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р4. работать с каталогом и библиографической литературой;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №4, ПЗ №9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект

	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р5. владеть навыками оформления учебной и деловой документации;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №2-3, ПЗ №9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р6. владеть навыками работы с ресурсами Интернета и электронных библиотек;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-4, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р7. создавать учебную презентацию;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р8. понимать экспрессии психических состояний личности;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №5-8, ПЗ №10-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р9. владеть комплексом знаний по учебной и деловой документации, диагностическим методикам, самообразованию, планированию своего времени и выявлению индивидуальных особенностей.	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №9, ПЗ №11-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР1. комментировать авторские высказывания на темы исследовательского проекта;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР2. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР3. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР4. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические и	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12)

другие проблемы;	Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР6.применять теоретические знания для практической деятельности и повседневной жизни;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР7. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение различных проблем;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР8. использовать полученную информацию в проектной деятельности;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР9. анализировать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1-12) Индивидуальный проект Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Личностные результаты [1]:	
ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР3. готовность к служению Отечеству, его защите;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР5. навыки сотрудничества со	Ежедневные наблюдения классного

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР11. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внутренний мониторинг ЮОТ
МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЮОТ
МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Внутренний мониторинг ЮОТ

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР6. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Внутренний мониторинг ЙОСТ

3)СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-